

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΓΙΑΣΜΑΤΟΣ - ΠΗΓΩΝ - 9210028

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 11/02/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Δ.Σ. Αγιάσματος - Πηγών βρίσκεται στο Αγίασμα, ένα χωριό το οποίο απέχει 32 χιλιόμετρα από την πόλη της Καβάλας, 9 χιλιόμετρα από τη Χρυσούπολη και ανήκει στον Δήμο Νέστου. Η σχολική μονάδα ιδρύθηκε το 1920 και το 1995 συγχωνεύτηκε με το Δ.Σ. των Πηγών (χωριό που απέχει τέσσερα χιλιόμετρα από το Αγίασμα. Το κτίριο που στεγάζεται, αποτελείται από το ισόγειο που χτίστηκε το 1952 και τον πρώτο όροφο, ο οποίος χτίστηκε μεταγενέστερα.

Στο ισόγειο, υπάρχουν 3 μεγάλες αίθουσες διδασκαλίας, όπου φιλοξενούνται οι μικρές τάξεις (Α', Β', Γ'), μία μικρότερη αίθουσα που χρησιμοποιείται για την τάξη υποδοχής και ο χώρος για τα περιστατικά Covid. Μια μεγάλη μαρμάρινη σκάλα οδηγεί στον πρώτο όροφο. Εκεί υπάρχουν τρεις ευρύχωρες αίθουσες που φιλοξενούν την τετάρτη, την πέμπτη και την έκτη τάξη. Στην αίθουσα της έκτης τάξης, που είναι και η μεγαλύτερη, έχει διαμορφωθεί κατάλληλα το εργαστήριο πληροφορικής με 10 υπολογιστές. Όλες οι αίθουσες διδασκαλίας έχουν υπολογιστή και βιντεοπροβολέα. Επίσης, στον πρώτο όροφο βρίσκεται το γραφείο της Διευθύντριας - Συλλόγου Διδασκόντων, που είναι εξοπλισμένο με δύο υπολογιστές, φωτοτυπικό μηχάνημα, scanner, πλαστικοποιητή. Επιπλέον, στον όροφο βρίσκεται και μία αποθήκη. Το κτίριο περιβάλλεται από μια μεγάλη αυλή με πολλά δέντρα και γειτνιάζει με το γήπεδο ποδοσφαίρου του χωριού, το οποίο παραχωρείται στο σχολείο για αθλητικές δραστηριότητες. Στην αυλή του σχολείου υπάρχει γήπεδο μπάσκετ, μία αποθήκη και το λεβητοστάσιο.

Το σχολείο λειτουργεί ως 6/θέσιο κι έχει ιδρυθεί Τάξη Υποδοχής. Ογδόντα οκτώ παιδιά αποτελούν το μαθητικό δυναμικό του, εκ των οποίων 41 μαθητές/τριες ρομά (μιλούν την τουρκική γλώσσα και είναι μουσουλμάνοι στο θρήσκευμα), 10 παιδιά αλβανικής καταγωγής, από τα οποία το ένα μόνο έχει γεννηθεί στην Αλβανία και δεν ξέρει να μιλά ελληνικά, τα υπόλοιπα γεννήθηκαν στην Ελλάδα κι έχουν ως δευτερεύουσα γλώσσα τα ελληνικά. Επίσης, στο δυναμικό του σχολείου εντάσσεται κι ένα παιδί βουλγαρικής καταγωγής. Η πλειονότητα των μαθητών - μαθητριών προέρχεται από οικογένειες με χαμηλό κοινωνικό, οικονομικό υπόβαθρο. Ιδιαίτερα, οι μαθητές/τριες ρομά διαμένουν σε καταυλισμό κοντά στο χωριό Πηγές. Οι οικογένειές τους αντιμετωπίζουν σοβαρά οικονομικά προβλήματα. Μετακινούνται στο σχολείο με υπεραστικό λεωφορείο μαζί με τους μαθητές/τριες που διαμένουν στις Πηγές. Ο σύλλογος γονέων και κηδεμόνων είναι σε αδράνεια καθώς δε διαθέτει ΑΦΜ.

Στη μονάδα, υπηρετούν 6 δάσκαλοι/δασκάλες. Οι τέσσερις είναι μόνιμοι, οι δύο αναπληρωτές. Επιπλέον, έχει τοποθετηθεί αναπληρώτρια καθηγήτρια της Πληροφορικής για έξι ώρες, αναπληρωτής καθηγητής των Γερμανικών για έξι ώρες και αναπληρωτής εκπαιδευτικός της τάξης υποδοχής. Έχουν οργανική θέση ο Γυμναστής και η Καθηγήτρια των Αγγλικών. Επίσης, έχει διορισθεί μέσω ΕΣΠΑ, μία εκπαιδευτικός για παράλληλη στήριξη μαθητή, η οποία διατέθηκε στο σχολείο από τον Σεπτέμβριο. Εφτά εκπαιδευτικοί του σχολείου είναι κάτοχοι μεταπτυχιακού διπλώματος ενώ αρκετοί έχουν παρακολουθήσει την επιμόρφωση των

ΤΠΕ Β2 επιπέδου. Από τους έξι δασκάλους του σχολείου, οι δύο αλλάζουν κάθε χρόνο, το ίδιο και οι ειδικότητες της πληροφορικής, των Γερμανικών και ο/η εκπαιδευτικός της ΤΥ που διορίζονται μέσω ΕΣΠΑ, με αποτέλεσμα να μην υπάρχει σταθερό προσωπικό στη μονάδα.

Επιπρόσθετα, για την καθαριότητα του σχολικού χώρου, υπάρχει μία συμβασιούχος καθαρίστρια πλήρους απασχόλησης.

Το σχολείο συμβάλλει στην οργάνωση πολιτιστικών/ επιμορφωτικών δράσεων στο χωριό, καθώς συνεργάζεται με τους τοπικούς συλλόγους.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Οι εκπαιδευτικοί του Σχολείου σχεδιάζουν τις διδασκαλίες τους τόσο σε ετήσια βάση όσο και σε επίπεδο ενότητας, τις προετοιμάζουν συστηματικά σε επίπεδο διδακτικής ώρας, καθορίζοντας σαφείς διδακτικούς/ μαθησιακούς στόχους και τους τρόπους επίτευξής τους.
- Οργανώνουν βιωματικές δραστηριότητες και υλοποιούν καινοτόμα προγράμματα, προκειμένου να υπερκεράσουν τις κοινωνικές ανισότητες, να επιτύχουν τα καλύτερα μαθησιακά αποτελέσματα και να καλλιεργήσουν κοινωνικές δεξιότητες στους μαθητές/τριες.
- Οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές συνδιαμορφώνουν το πλαίσιο και τον κανονισμό λειτουργίας της τάξης.
- Οι εκπαιδευτικοί ενθαρρύνουν και επιβραβεύουν άμεσα τη συνεισφορά του κάθε μαθητή στη μαθησιακή διαδικασία σε συνδυασμό με προηγούμενες επιδόσεις του.
- Οι μαθητές ενημερώνονται τακτικά για την ποιότητα της εργασίας τους, τις επιδόσεις τους και την πρόοδό τους.
- Οι μαθητές συζητούν με τους εκπαιδευτικούς σχετικά με την πρόοδό τους και οι απόψεις τους λαμβάνονται υπόψη.
- Το σχολείο γνωρίζει ποιοι μαθητές απουσιάζουν για μεγάλο χρονικό διάστημα (π.χ. περισσότερο από μια βδομάδα), καθώς και τους λόγους απουσίας τους.
- Καταβάλλει προσπάθειες συνεργαζόμενο με άλλους φορείς για την ομαλή ένταξη των μαθητών/τριών ρομά στο σχολείο και την τακτική φοίτησή τους.
- Οι μαθητές προσέρχονται έγκαιρα στα μαθήματα και παρακολουθούν όλα τα μαθήματα του ημερησίου προγράμματος.
- Το ποσοστό της μαθητικής διαρροής είναι μικρό.
- Το σχολείο με τη λειτουργία της τάξης υποδοχής, την ενισχυτική διδασκαλία, τη διαφοροποιημένη διδασκαλία, τα προγράμματα αποδοχής της

διαφορετικότητας, της ενδυνάμωσης της ομάδας για την ένταξη των παιδιών αυτών στην τάξη, κάνει προσπάθεια οι ευάλωτες ομάδες μαθητών/τριών να παρακολουθούν το μάθημα στις κανονικές τάξεις χωρίς δυσκολία και να επιτευχθεί η συμπερίληψή τους.

- Όλοι οι μαθητές γίνονται αποδεκτοί από τους συμμαθητές τους ανεξάρτητα από την εθνική τους καταγωγή, το χρώμα τους ή τις μαθησιακές δυσκολίες που έχουν.
- Οι μαθητές είναι αλληλέγγυοι και δεν χωρίζονται σε αντιμαχόμενες «ομάδες».
- Στο σχολείο δεν εκδηλώνονται ιδιαίτερες συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών.
- Οι μαθητές επιλύουν ειρηνικά τις διαφορές που δημιουργούνται στις μεταξύ τους σχέσεις με τη βοήθεια των εκπαιδευτικών.
- Το σχολείο οργανώνει και εφαρμόζει διαδικασίες που διευκολύνουν τη συστηματική επικοινωνία με όλους τους γονείς των μαθητών.
- Ενημερώνει και εμπλέκει τον Σύλλογο Γονέων (παρόλο που δεν έχει ΑΦΜ και είναι σε αδράνεια) στον ετήσιο προγραμματισμό δραστηριοτήτων του, καθώς και στις στρατηγικές υλοποίησής του.
- Διασφαλίζει τη δημιουργία κλίματος συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης με τους γονείς.
- Ενημερώνει συστηματικά και υπεύθυνα όλους τους γονείς για την επίδοση, πρόοδο των παιδιών τους.
- Το σχολείο συνεργάζεται στενά με τους γονείς για την αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών.
- Δίνει ιδιαίτερη βαρύτητα στη συνεργασία μαζί τους και για το λόγο αυτό υλοποίησε Βιωματικά εργαστήρια.
- Συμμετέχει στη ζωή της κοινότητας και αναλαμβάνει πρωτοβουλίες για κοινές δράσεις με φορείς της τοπικής κοινωνίας.

Σημεία προς βελτίωση

- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη διαφοροποιημένη διδασκαλία και στις τεχνικές σχολικής διαμεσολάβησης.
- Περαιτέρω μείωση του αριθμού των μαθητών /τριών ρομά που δεν έχουν τακτική φοίτηση.
- Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων δεν έχει ΑΦΜ και είναι σε αδράνεια.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η Διεύθυνση προωθεί τον μετασχηματισμό της μονάδας σε μανθάνουσα

κοινότητα.

- Συνεργάζεται με τα μέλη της σχολικής κοινότητας, για τον καθορισμό κοινών στόχων βελτίωσης, τον σχεδιασμό των δράσεων για την υλοποίησή τους, για την πραγματοποίηση των δράσεων και την αξιολόγησή τους.
- Συνεργάζεται με τους φορείς της σχολικής κοινότητας για τη σύνταξη και εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού του σχολείου
- Εμπλέκει όλους τους φορείς της σχολικής κοινότητας στον σχεδιασμό και την ανάληψη δράσεων προκειμένου να επιτευχθούν οι κοινοί στόχοι που τέθηκαν και να επιλυθούν προβλήματα.
- Καλλιεργεί τη συνεργατική κουλτούρα στο σχολείο και τον αναστοχασμό στις δράσεις και τις πρακτικές που υλοποιήθηκαν.
- Ενημερώνει και ενθαρρύνει τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας για την εφαρμογή καινοτομιών και την ανάληψη δράσεων για βελτίωση και ανάπτυξη.
- Οι αποφάσεις που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή είναι αποτέλεσμα συλλογικών και δημοκρατικών διαδικασιών όπου οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν ισότιμα ενώ παράλληλα, όπου προβλέπεται, ενθαρρύνεται και η συμμετοχή των μαθητών σ' αυτές.
- Η Διεύθυνση διαχειρίζεται αποτελεσματικά τις πιθανές διαφορές/διαφωνίες μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Η Δ/ση κατανέμει τους ήδη υπάρχοντες πόρους με τέτοιο τρόπο ώστε να επιτυγχάνεται η καλή λειτουργία της μονάδας και φροντίζει να εξασφαλίσει νέους για την προώθηση καινοτομιών και τη βελτίωση της μονάδας.
- Στην κατανομή των εργασιών αξιοποιεί με τον καλύτερο τρόπο το εκπαιδευτικό προσωπικό και προωθεί την ανάπτυξη ηγετικών ικανοτήτων μεταξύ των εκπαιδευτικών.
- Η Δ/ση φροντίζει για την προστασία και την καλή συντήρηση των εγκαταστάσεων του σχολείου, προσπαθεί να αξιοποιήσει τους σχολικούς χώρους και να εκσυγχρονίσει τις υποδομές.
- Το σχολείο μέσα από τη συμμετοχή του σε δίκτυα ενημερώνεται για καινοτομίες, αναλαμβάνει πρωτοβουλίες να τις εφαρμόσει, αναπτύσσει εκπαιδευτικό υλικό και ανταλλάσει εμπειρίες με τα άλλα σχολεία.
- Συνεργάστηκε τη σχολ. χρονιά 2021-22 με το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης και τη Συντονίστρια τόσο σε θέματα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών όσο και για συμβουλευτική γονέων.
- Συνεργάστηκε συστηματικά με το Κέντρο Κοινότητας για τους ρομά του Δήμου Νέστου για την αντιμετώπιση των προβλημάτων των μαθητών/τριών ρομά, με τη Σχολική Επιτροπή και την Τεχνική Υπηρεσία του Δήμου Νέστου για την αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου.

- Συνεργασία με τους τοπικούς συλλόγους για τη διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων.

Σημεία προς βελτίωση

- Δυσχέρεια του Δήμου να εξασφαλίσει περισσότερους πόρους για το σχολείο και να γίνει περαιτέρω αναβάθμιση του διδακτηρίου (βάψιμο εσωτερικών χώρων, επισκευή της αποθήκης στην αυλή).
- Αδυναμία του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων να οργανώσει δράσεις για πώληση κατασκευών των μαθητών (μπαζάρ), καθώς δε διαθέτει ΑΦΜ., ώστε να εξασφαλιστούν περισσότεροι πόροι για το σχολείο.
- Δυσκολία εξεύρεσης χορηγών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η αίτηση για συμμετοχή στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus.
- Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου εκδηλώνουν ιδιαίτερο ενδιαφέρον συμμετοχής σε επιμορφωτικά προγράμματα, εκπαιδευτικά ερευνητικά προγράμματα ή /και επιστημονικά συνέδρια. Χρησιμοποιούν το υλικό από τις επιμορφώσεις στη διδασκαλία τους. Εφαρμόζουν νέες πρακτικές. Στοχεύουν στη βελτίωση και την επαγγελματική τους ανάπτυξη.
- Το σχολείο υποστηρίζει την εισαγωγή των καινοτομιών και των νέων διδακτικών πρακτικών. Η νέα γνώση υιοθετείται και διαχέεται στη μονάδα.

Σημεία προς βελτίωση

Υλοποίηση από το σχολείο πρόγραμμα etwinning.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Παρά το γεγονός ότι το σχολείο είναι 6/θέσιο, υλοποίησε 4 δράσεις. Προσπάθησε να υλοποιήσει στόχους προκειμένου να ανταποκριθεί στις ανάγκες του πολυπολιτισμικού χαρακτήρα του.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η καλλιέργεια της ενσυναίσθησης στους μαθητές/τριες μέσα από τη βιωματική μάθηση. Μειώθηκαν οι διαπληκτισμοί μεταξύ των μαθητών/τριών, έγινε αποδοχή των μαθητών/τριών από τις ευάλωτες κοινωνικές ομάδες και των μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, καλλιεργήθηκε η συνεργασία, η αλληλεπίδραση στις ομάδες, αναπτύχθηκαν δίαυλοι επικοινωνίας.

Η επιτυχημένη διαπολιτισμική αλληλεπίδραση μεταξύ εκπαιδευτικών - μαθητών και μαθητών μεταξύ τους. Μαθητές και εκπαιδευτικοί προσδιόρισαν τη δική τους ταυτότητα και των άλλων, κατανόησαν την αξία των διαφορετικών ταυτοτήτων, διέλυσαν προκαταλήψεις. Καλλιεργήθηκαν υψηλές προσδοκίες για τη δυνατότητα όλων να μαθαίνουν και να βελτιώνονται. Δημιουργήθηκε κλίμα θετικής επικοινωνίας. Η ομάδα ενδυναμώθηκε και έγινε προσπάθεια παγίωσης τεχνικών διαχείρισης συγκρούσεων. Υιοθετήθηκαν από το σχολείο τεχνικές συμπερίληψης και αποδοχής της διαφορετικότητας. Καλλιεργήθηκε συνεργατική κουλτούρα. Τέθηκαν κοινοί στόχοι για την υλοποίηση του σχολικού οράματος, σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν δράσεις για την πραγμάτωσή τους, αναδείχθηκαν τεχνικές και μέθοδοι συμπερίληψης, διδακτικές πρακτικές που υιοθετήθηκαν από όλους τους εκπαιδευτικούς.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Υπήρξαν καθυστερήσεις ως προς την υλοποίηση των σχεδίων δράσης, καθώς νόσησαν από covid πολλοί εκπαιδευτικοί και μαθητές/τριες ή μπήκαν σε καραντίνα. Τα οικονομικά προβλήματα που αντιμετώπιζαν οικογένειες ρομά επιδεινώθηκαν λόγω covid, γεγονός που ανάγκασε κάποιες από αυτές να εγκατασταθούν στο εξωτερικό για μεγάλο μέρος της σχολικής χρονιάς, προκειμένου οι γονείς να βρουν εργασία.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Η καλλιέργεια της ενσυναίσθησης στο πλαίσιο της διαπολιτισμικής αλληλεπίδρασης

Στόχος Βελτίωσης

- Η καλλιέργεια της ενσυναίσθησης μέσα από τη βιωματική μάθηση.
- Η επιτυχημένη διαπολιτισμική αλληλεπίδραση μεταξύ εκπαιδευτικών - μαθητών και μαθητών μεταξύ τους.
- Η ανάπτυξη διαπολιτισμικής ικανότητας στους μαθητές.

Ενέργειες Υλοποίησης

Δόθηκαν ερωτηματολόγια στην αρχή της χρονιάς για να δούμε το βαθμό ενσυναίσθησης των παιδιών. Στη συνέχεια επιλέξαμε 4 μαθητές και έγιναν συνεντεύξεις ώστε να ακολουθήσουν οι στοχευμένες δράσεις.

ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΓΩΝΙΑΣ ΗΡΕΜΙΑΣ

Η γωνιά της ηρεμίας αποτελεί δυναμικό κομμάτι στη διδακτική διαδικασία και στόχο έχει να συμβάλει στην δημιουργία μιας πιο οικείας ατμόσφαιρας στην τάξη και να συντελέσει στην ανάπτυξη της συνεργασίας και της ενσυναίσθησης μεταξύ των μαθητών. Τη γωνιά διακόσμησαν μαθητές με προσωπικά τους αντικείμενα, παιχνίδια και βιβλία. Εκεί μπορούν να πάνε οι μαθητές όταν αισθάνονται την ανάγκη, τηρώντας βέβαια ορισμένους κανόνες. Με τη χρήση της γωνιάς τα παιδιά μαθαίνουν να μοιράζονται, να διαχειρίζονται τον χρόνο και τα συναισθήματά τους και να κάνουν δραστηριότητες συνεργατικά.

ΕΠΙΒΡΑΒΕΥΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΕΞΑΡΓΥΡΩΣΗ ΠΟΝΤΩΝ

Το σύστημα της επιβράβευσης με εξαργύρωση πόντων αναπτύχθηκε με σκοπό την ενίσχυση της συνεργασίας, της ενσυναίσθησης και του αισθήματος ευθύνης από τους μαθητές. Το σύστημα αυτό απομακρύνεται από την επιβράβευση του γνωστικού μέρους της διδασκαλίας και επικεντρώνεται περισσότερο στην παροχή κινήτρων για την ανάπτυξη καλών πρακτικών μέσα αλλά και έξω από την σχολική αίθουσα. Οι μαθητές προκειμένου να κερδίσουν πόντους οφείλουν να τηρούν τους κανόνες της τάξης και θέτουν σε λειτουργία καλές πρακτικές όπως το να βοηθήσουν έναν συμμαθητή τους που το έχει ανάγκη ή να πουν κάτι όμορφο σε κάποιο άλλο παιδί ή να επιβραβεύσουν τους συμμαθητές τους για κάποια τους επιτυχία.

ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΟΜΑΔΩΝ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ ΜΕ ΣΥΧΝΗ ΕΝΑΛΛΑΓΗ ΘΕΣΕΩΝ

Σκοπός της παραπάνω δράσης ήταν οι μαθητές να μάθουν να συνεργάζονται και να συμπεριλαμβάνουν στο προσωπικό τους πλαίσιο της διδακτικομαθησιακής διαδικασίας όλους τους συμμαθητές, να αποδέχονται και να σέβονται μαθητές από διαφορετικά πολιτισμικά υπόβαθρα (της κοινότητας Ρομά). Η πρακτική αυτή συνδυάστηκε με συχνή (ανά μήνα) εναλλαγή των θέσεων και οι μαθητές έμαθαν να είναι πιο υπομονετικοί, να προσφέρουν βοήθεια σε άλλους και να μοιράζονται πρακτικές και συνήθειες.

ΤΟ ΜΠΑΚΑΛΙΚΟ ΤΗΣ ΓΕΙΤΟΝΙΑΣ

Οι μαθητές έφεραν στην τάξη άδειες συσκευασίες από διάφορα πράγματα και έτσι σε μια γωνιά της τάξης δημιουργήθηκε το "μπακάλικο της γειτονιάς". Τα παιδιά μέσα από αυτή τη δράση εκτός από τη χρήση των ευρώ έμαθαν να υποδύονται ρόλους (πωλητής-πελάτης) και να επικοινωνούν μεταξύ τους με ευγένεια.

ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΜΙΚΡΟΥ ΚΗΠΟΥ

Οι μαθητές έφεραν στην τάξη φακές και φασόλια και τα φύτεψαν σε μικρά γλαστράκια. Καθ'όλη την διάρκεια της χρονιάς τα φρόντιζαν, ποτίζοντας τα και παρακολουθώντας την ανάπτυξη τους. Μέσα από τη δράση τα παιδιά κατάφεραν να έρθουν σε επαφή με τη φύση, να φερθούν υπεύθυνα, να νιώσουν υπερήφανα και να δεθούν μεταξύ τους.

ΤΑ ΜΠΑΛΟΝΙΑ ΤΗΣ ΦΙΛΙΑΣ ΚΑΙ Η ΜΟΝΑ ΣΕ ΚΑΙΝΟΥΡΙΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Προβλήθηκε στους μαθητές μέσα από τα e-book τα "Μπαλόνια της φιλίας" και "Η Μόνα σε καινούριο σχολείο" δύο βιβλία που μιλούν για την φιλία και την ομόνοια με σκοπό να ευαισθητοποιήσει τους μαθητές. Συζητήθηκε στην τάξη η ιστορία, τα παιδιά έφτιαξαν ομαδοσυνεργατικά ρόλους ανάλογους με αυτούς στα δύο βιβλία και έδωσαν διαφορετικές πτυχές του θέματος. Επιπλέον χρησιμοποιήθηκε "ο τοίχος των συναισθημάτων" δηλ. κατασκευές με φατσούλες emoji κολλημένες σε πλαστικά πιάτα, για αναλύσουν οι μαθητές τα συναισθήματα τους και ανά δυάδες παρουσίασαν αυτά που ένιωθαν.

ΘΕΑΤΡΙΚΟ ΔΡΩΜΕΝΟ

Οι μαθητές και μαθήτριες ευαισθητοποιημένοι από τον πρόσφατο πόλεμο στην Ουκρανία ανέβασαν ένα σύντομο θεατρικό δρώμενο αναλαμβάνοντας ρόλους με θέμα την προσφυγιά. Προσπάθησαν έτσι να μπουν στη θέση όλων αυτών που αναγκάστηκαν να εγκαταλείψουν τα σπίτια τους και να σκεφτούν πως άραγε να αισθάνονται.

ΚΟΜΙΚΣ-ΠΑΡΑΜΥΘΙΑ

Με την ανάγνωση μέσα στην τάξη παραμυθιών αλλά και κόμικς με θέματα από την καθημερινότητα οι μαθητές ταυτίστηκαν με διάφορους ήρωες και θέλησαν να τους μιμηθούν βοηθώντας ο ένας τον άλλον.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://dim-agiasm.kav.sch.gr/?page_id=4076

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στη διαφοροποιημένη διδασκαλία.

Θέμα 2

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις τεχνικές σχολικής διαμεσολάβησης.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια