

## **Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας**

**Σχολική Μονάδα:** ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΓΙΑΣΜΑΤΟΣΣ - ΠΗΓΩΝ - 9210028

**Σχολικό Έτος:** 2021 - 2022

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 11/02/2023

### **A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**Εισαγωγικά**

**Η παρούσα αξιολόγηση έχει ως στόχο** την παροχή τεκμηριωμένης ανατροφοδότησης σχετικά με το έργο του σχολείου και την υποστήριξη των εκπαιδευτικών με σκοπό τη βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης, λαμβάνοντας υπόψη τις συνθήκες λειτουργίας, τα κοινωνικο-πολιτισμικά δεδομένα και το γενικότερο κλίμα του σχολείου.

Η πρώτη εφαρμογή του Συλλογικού Προγραμματισμού – Εσωτερικής Αξιολόγησης (Αυτοαξιολόγησης) του έργου της σχολικής μονάδας δυστυχώς συνέπεσε με την κρίση της πανδημίας και τις αρνητικές επιπτώσεις τόσο σε ολόκληρη την κοινωνία όσο και στο σχολείο και είναι γεγονός ότι περιόρισε τις επιλογές και τις δράσεις σας. Παρόλα αυτά η εσωτερική αξιολόγηση ως διαρκής, συμμετοχική και δυναμική διαδικασία έδωσε την ευκαιρία να εμπλακεί το σύνολο της σχολικής κοινότητας και να εντοπίσει θετικά σημεία και σημεία που έχρηζαν βελτίωσης δεδομένων των συνθηκών.

**Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

Εξαιρετική η προσπάθεια βελτίωσης της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας

Το ενδιαφέρον και η στοχοθεσία του πολυπολιτισμικού σχολείου για τη μαθησιακή διαδικασία διαφαίνεται από την επιλογή της λειτουργίας παιδαγωγικής και μαθησιακής διαδικασίας και την πρόταξη, διερεύνηση, ενασχόληση και ενίσχυση της «διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης» ενός από τους σημαντικότερες άξονες της εσωτερικής αξιολόγησης.

Το 1ο Σχέδιο Δράσης του Σχολείου με τίτλο "Η καλλιέργεια της ενσυναίσθησης στο πλαίσιο της διαπολιτισμικής αλληλεπίδρασης" στοχεύει στην καλλιέργεια της ενσυναίσθησης μέσα από τη βιωματική μάθηση, την επιτυχημένη διαπολιτισμική αλληλεπίδραση μεταξύ εκπαιδευτικών - μαθητών και μαθητών μεταξύ τους και την

ανάπτυξη διαπολιτισμικής ικανότητας στους μαθητές.

Η μαθησιακή λειτουργία συνιστά διαδικασία δυναμική, εξελισσόμενη και πολυπαραγοντική η οποία καθοδηγείται και εποπτεύεται από τις αρχές των *σύγχρονων θεωριών μάθησης*. Επιπρόσθετα η προώθηση και καλλιέργεια των *«ήπιων δεξιοτήτων»* ως η προμετωπίδα των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, τα οποία εμπλούτισαν από το σχολικό έτος 2021-2022 το Εβδομαδιαίο Ωρολόγιο Πρόγραμμα, ανέδειξε ορθώς την αναγκαιότητα για ανάληψη, σχεδιασμό και υλοποίηση σχετικών καινοτόμων δράσεων για την επίτευξη των μαθησιακών στόχων του σχολείου σας.

Ο εμπλουτισμός της διδασκαλίας με σύγχρονες μορφές μάθησης και η ανάδειξη καλών πρακτικών όπως προέκυψαν, συνιστούν παρακαταθήκη για το σχολείο σας και σφυρηλατημένη βάση για συνεχή βελτίωση και μεγιστοποίηση των αποτελεσμάτων διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης.

## **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

### ***Σχολική διαρροή - φοίτηση***

Πολύ θετικό, για το σχολείο το ότι δεν υπήρξαν έντονα φαινόμενα μαθητικής διαρροής και διακοπής φοίτησης των μαθητών της γενικής τάξης πλην εξαιρέσεων (λόγοι υγείας, συνθήκες διαβίωσης ρομά) παρά τις αντίξοες συνθήκες λειτουργίας του εξαιτίας της πανδημίας.

Το γεγονός ότι στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, σε περίοδο πανδημίας, παρατηρήθηκαν απουσίες μαθητών δεν συνιστούν "παγιωμένο" φαινόμενο σχολικής διαρροής-φοίτησης για το σχολείο σας. Στόχος του σχολείου και της εκπαιδευτικής πολιτικής μας είναι η προσήλωση στην εφαρμογή της ενταξιακής και συμπεριληπτικής εκπαίδευσης, ιδιαίτερα για τη γεωγραφική περιοχή και το σχολείο όπου φοιτά εκτός άλλων εθνοτικών ομάδων, μεγάλος αριθμός μαθητών ρομά.

Με τη σωστή ενημέρωση των μαθητών και των γονέων-κηδεμόνων από το Σχολείο, την τήρηση των κανόνων υγιεινής και όλων των μέτρων για την πανδημία αποφεύχθησαν φαινόμενα σχολικής διαρροής και διασφαλίστηκε σε μεγάλο βαθμό η εύρυθμη φοίτηση όλων των μαθητών και μαθητριών.

## **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

### ***Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών***

Απώτερος σκοπός του σχολείου είναι η καθιέρωση ενός ευνοϊκού περιβάλλοντος μάθησης. Στο πλαίσιο της Αξιολόγησης της Σχολικής Μονάδας και συγκεκριμένα, της υλοποίησης Σχεδίου Δράσης για τον Άξονα 3: Σχέσεις μεταξύ των μαθητών και μαθητριών δύναται να υπάρξει μεγιστοποίηση των αποτελεσμάτων.

Το 2ο σχέδιο δράσης του σχολείου με τίτλο *"Πρακτικές ενσυναίσθησης και συμπερίληψης για ενδυνάμωση της ομάδας "* στοχεύει στα παρακάτω:

- Ανάπτυξη τεχνικών συναισθηματικής νοημοσύνης.
- Ευαισθητοποίηση των μαθητών σε θέματα που αφορούν διαφορετικές πολιτισμικές ομάδες.
- Καλλιέργεια ενσυναίσθησης μέσα από βιωματικά παιχνίδια. Ενίσχυση της συνεργασίας και της αλληλεπίδρασης μαθητών. Ενδυνάμωση ομάδας.
- Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων

Από τα στοιχεία της *ετήσιας έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης* διαφαίνεται η εγκαθίδρυση πολύ καλού κλίματος στις σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών, προεξάρχων και βασικός παιδαγωγικός στόχος του σχολείου σας.

Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση δράσεων σε συνεργασία με την Ψυχολόγο και Κοινωνική Λειτουργό του σχολείου συμβάλλουν στη βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων, την αλληλεπίδραση, την καλλιέργεια ενσυναίσθησης και αποδοχής και την ενδυνάμωση του ρόλου των εμπλεκόμενων και των δεξιοτήτων διευθέτησης συγκρούσεων.

Επιπρόσθετα η προώθηση και καλλιέργεια των *«ήπιων δεξιοτήτων»* ως η προμετωπίδα των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, τα οποία εμπλούτισαν από το σχολικό έτος 2021-2022 το Εβδομαδιαίο Ωρολόγιο Πρόγραμμα, συνέβαλε στην επίτευξη των μαθησιακών στόχων του σχολείου σας.

Τέλος, η εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού λειτουργίας του σχολείου συνέβαλε στην εξομάλυνση των περιστασιακών εντάσεων, την αλληλεπίδραση και συνεργατική διάθεση, την αποδοχή της διαφορετικότητας καθώς και τη βελτίωση της συμπεριφοράς των μαθητών/τριών συμβάλλοντας στο θετικό κλίμα του σχολείου.

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### ***Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών***

Αρμονικές οι σχέσεις διδασκομένων και διδασκόντων, ιδιαίτερα στην περίοδο της πανδημίας καθώς δόθηκε προτεραιότητα στη διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, συνεργασίας και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητριών και μαθητών, στην ενίσχυση των δεσμών μεταξύ τους, την ελαχιστοποίηση των εντάσεων και την αποδοχή της διαφορετικότητας.

Επιπλέον, τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων σε σχέση με την προαγωγή της Ψυχοκοινωνικής Υγείας συμβάλουν στη βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων, την αλληλεπίδραση και την ενδυνάμωση του ρόλου των εμπλεκομένων και των δεξιοτήτων διευθέτησης συγκρούσεων.

Τέλος σε θεσμικό επίπεδο, η τήρηση του Εσωτερικού Κανονισμού λειτουργίας του σχολείου και οι ανοικτοί διάλογοι επικοινωνίας με τη Διευθύντρια του σχολείου και τους εκπαιδευτικούς συνέβαλαν στη δημιουργία φιλικού και υγιούς κλίματος με τα καλύτερα δυνατά αποτελέσματα και παιδαγωγικά οφέλη για τους μαθητές αλλά και την επαγγελματική ικανοποίηση των εκπαιδευτικών.

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### ***Σχέσεις σχολείου - οικογένειας***

Οι καλές σχέσεις σχολείου οικογένειας έχουν θετικές επιδράσεις στους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς και συμβάλουν στη σχολική επίδοση των μαθητών, στη σχολική επικοινωνία και στη βελτίωση της συμπεριφοράς, κινητοποίησης και αυτοεκτίμηση των μαθητών.

Οι σχέσεις του σχολείου με τις οικογένειες των μαθητών είναι άριστες καθώς χαρακτηρίζονται από κλίμα συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης, σεβασμού και εμπιστοσύνης.

Το σχολείο οργανώνει συναντήσεις με τους γονείς και κηδεμόνες (δια ζώσης και δικτυακά) για την ενημέρωσή τους σχετικά με την φοίτηση και τις επιδόσεις των μαθητών/τριών. Η ενημέρωση αυτή διεξαγόταν, επίσης, τηλεφωνικά και ηλεκτρονικά (μέσω e-mail) για μια σειρά θεμάτων μαθητικού ενδιαφέροντος.

## Διοικητική λειτουργία

### Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

#### Διοικητική λειτουργία

##### Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Η Διευθύντρια του σχολείου ήταν υπεύθυνη για την πολύ καλή ως άριστη οργάνωση του σχολείου και την επίλυση των προβλημάτων που ανέκυπταν ιδιαίτερα την περίοδο της πανδημίας.

Η συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς ήταν αγαστή και το επαγγελματικό κλίμα πολύ καλό.

Πολύ καλή και ουσιαστική συνεργασία με τη Συντονίστρια Εκπ. έργου ΠΕ70, με το Δ/ντή Εκπ/σης, τη Δ/ντρια, τους εκπαιδευτικούς, τον Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων, τους γονείς-κηδεμόνες και τους μαθητές/τριες, τον Δήμο Νέστου, την Ψυχολόγο των Σχολείων της περιοχής και όλους τους θεσμικούς και τοπικούς φορείς.

*"Το σχολείο ως μανθάνουσα κοινότητα"*

- Πραγμάτωση κοινών επιδιώξεων και συνέργεια στη βάση κοινών αξιών. Συλλογική αναζήτηση μεθόδων και μέσων για αποδοτική εργασία.
- Προσανατολισμός στη δράση και τον πειραματισμό για βελτίωση. Καλλιέργεια συνεργατικής κουλτούρας.
- Δημιουργία κοινότητας πρακτικής.

*Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς*

#### Διοικητική λειτουργία

##### Σχολείο και κοινότητα

Ο διάυλος επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και κοινότητας είναι ανοιχτός. Αυτό αποδεικνύεται από το πλήθος συνεργασιών με Σχολικά Δίκτυα, θεσμικούς και τοπικούς φορείς και οργανώσεις.

Ο προγραμματισμός του σχολικού έργου πραγματοποιήθηκε στο ξεκίνημα της χρονιάς, ενώ οι εκπαιδευτικοί και οι κηδεμόνες είχαν συνεχή ηλεκτρονική ενημέρωση για τα τρέχοντα θέματα.

Αξιοποιήθηκαν όλοι οι σχολικοί χώροι (αίθουσες, βοηθητικοί χώροι) για τη διαζώσης διδασκαλία παρά τα κτηριακά προβλήματα του σχολείου και την έλλειψη υποδομών. Υπήρξε αγαστή συνεργασία με τη Σχολική Επιτροπή ΠΕ Δήμου Νέστου, για την υποστήριξη της λειτουργίας του σχολείου και τη βελτίωση των συνθηκών διδασκαλίας.

Συνεργάστηκε συστηματικά με το Κέντρο Κοινότητας για τους ρομά του Δήμου Νέστου για την αντιμετώπιση των προβλημάτων των μαθητών/τριών ρομά. Παρείχε τα μέσα στους τοπικούς συλλόγους για τη διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων.

Εξαιρετική συνεργασία με τη Συντονίστρια Εκπ. έργου ΠΕ70, με το Δ/ντή Εκπ/σης, τη Δ/ντρια, τους εκπαιδευτικούς, τον Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων, τους γονείς-κηδεμόνες και τους μαθητές/τριες.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

Εξαιρετικά ικανοποιητική η συμμετοχή και αμείωτο το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών του σχολείου για επιμόρφωση, επικαιροποίηση και απόκτηση νέων γνώσεων στις επιστήμες της αγωγής. Ο ρόλος του Διευθυντή καθοδηγητικός και προτρεπτικός σε θέματα επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών του σχολείου.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν σε όλες τις ενδοσχολικές επιμορφώσεις που έγιναν σε συνεργασία με το Π.Ε.Κ.Ε.Σ. ΑΜΘ και την υποφαινόμενη Συντονίστρια

Εκπαιδευτικού Έργου ΠΕ 70.

Επίσης, υλοποιήθηκαν από το Σχολείο, με εισηγήτρια την υποφαινόμενη ΣΕΕ ΠΕ70, τριώρες ενδοσχολικές επιμορφώσεις στο πλαίσιο του 15/ωρου, σύμφωνα με την κείμενη Νομοθεσία (άρθρο 95 Ν. 4823/2021)

Το Σχολείο συμμετέχει σε Σχολικά Δίκτυα και λαμβάνει επιμορφώσεις σε θέματα κοινωνικού προβληματισμού, συμβουλευτικής υποστήριξης, εθελοντισμού, περιβαλλοντικών ζητημάτων, αειφορίας κ.α

Το σχολείο ενδιαφέρεται για έργα e-twinning και άλλα ευρωπαϊκά έργα και προτίθεται να παρακολουθήσει σχετική επιμόρφωση για ανάληψη και υλοποίηση έργου.

Το σχολείο επενδύει στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και είναι έκδηλο το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών του σχολείου για επιμόρφωση, επικαιροποίηση και απόκτηση νέων γνώσεων στις σύγχρονες θεωρίες των επιστημών της αγωγής και στα νέα γνωστικά αντικείμενα. Ο ρόλος του Διευθυντή είναι καθοδηγητικός και προτρεπτικός συμβάλλοντας στην επαγγελματική ανάπτυξη και ανέλιξη καθώς και στην επαγγελματική τους ικανοποίηση.

### Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

Το Σχολείο και οι εκπαιδευτικοί του, ενδιαφέρονται σε μεγάλο βαθμό για υλοποίηση εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων. Έχουν συμμετάσχει με προγράμματα σε εθνικά Σχολικά Δίκτυα (Ασφάλεια στο Διαδίκτυο, ΕΚΕΔΙΣΥ, Διαμεσολάβηση κ.α) με αξιόλογη συμμετοχή ενώ για την υλοποίηση των δράσεων συνεργάζεται με τους τοπικούς φορείς και Συλλόγους της περιοχής αλλά και της περιφέρειας (ΚΠΕ Φιλίππων, ΚΠΕ Βιστωνίδας, Βιβλιοθήκη Ελευθερούπολης, Ψυχολόγο του Σχολείου). Επίσης το Σχολείο συνεργάζεται, λειτουργώντας συντονιστικά για υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων με όμορα σχολεία.

Εξαιρετική επιλογή και πρόταξη του άξονα "Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα" για ένταξη του Σχολείου σε προγράμματα Erasmus και ανάληψη Σχεδίου Δράσης με τίτλο: "Εφαρμόζοντας την ενσυναίσθηση σε διαπολιτισμικό περιβάλλον". Στόχοι του Σχεδίου Δράσης ήταν:

- Ανάπτυξη της διαπολιτισμικής ικανότητας των εκπαιδευτικών. Αναζήτηση και εφαρμογή
- τεχνικών ανάπτυξης της ενσυναίσθησης στους μαθητές.
- Παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### ***Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα***

Χρειάζεται να προσανατολιστεί συστηματικά το σχολείο στη συνέχιση ανάληψης πρωτοβουλιών από τους εκπαιδευτικούς για υλοποίηση καινοτόμων προγραμμάτων μέσω της συμμετοχής τους σε εκπαιδευτικά προγράμματα εθνικά ή ευρωπαϊκά καθώς:

Τα **εθνικά εκπαιδευτικά προγράμματα** είναι καινοτόμα προγράμματα σε ποικίλες θεματικές ανάλογα με το ενδιαφέρον του εκάστοτε σχολείου πολλά από αυτά πλαισιωμένα σε εθνικό δίκτυο με τη μορφή κοινοτήτων μάθησης και πρακτικής όπως Ασφάλεια στο διαδίκτυο, Νοιάζομαι και δρω, τα εκπαιδευτικά προγράμματα του Μουσείου Σχολικής Ζωής και Εκπαίδευσης κ.α.

Τα **ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα** σχεδιάστηκαν για να ενισχύσουν τη συνεργασία μεταξύ των ευρωπαϊκών χωρών, την ανταλλαγή επιτυχημένων πρακτικών και της ενίσχυσης της ευρωπαϊκής διάστασης στην εκπαίδευση όπως e-Twinning, Erasmus , Inclusive School κ.α.

Η ευρωπαϊκή συνεργασία και οι καινοτόμες διδακτικές και μαθησιακές προσεγγίσεις στοχεύουν επίσης στον εμπλουτισμό των Αναλυτικών Προγραμμάτων και των μαθησιακών περιβαλλόντων, ώστε να αποτελέσουν μοχλό βελτίωσης της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Αρχικά, η προσπάθεια βελτίωσης της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας σε ένα Σχολείο πολυπολιτισμικό με μαθητές από χαμηλό κοινωνικο-οικονομικό υπόστρωμα και με μεγάλο ποσοστό μαθητών-ρομά με ιδιαίτερες συνθήκες κοινωνικής ζωής.

Το ενδιαφέρον και η στοχοθεσία του πολυπολιτισμικού σχολείου για τη μαθησιακή διαδικασία καθώς υλοποίησε Σχέδιο Δράσης στο πλαίσιο της λειτουργίας της *παιδαγωγικής και μαθησιακής διαδικασίας* επιδιώκοντας να ενισχύσει τη «*διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση*» στοχεύοντας στην καλλιέργεια της ενσυναίσθησης μέσα από τη βιωματική μάθηση, την επιτυχημένη διαπολιτισμική αλληλεπίδραση μεταξύ εκπαιδευτικών - μαθητών και μαθητών μεταξύ τους και την ανάπτυξη διαπολιτισμικής ικανότητας των μαθητών.

Ο εμπλουτισμός της διδασκαλίας με σύγχρονες μορφές μάθησης και η ανάδειξη καλών πρακτικών όπως προέκυψαν, συνιστούν παρακαταθήκη για το Σχολείο και σφυρηλατημένη βάση για συνεχή βελτίωση και μεγιστοποίηση των αποτελεσμάτων διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης.

Η εξωστρέφεια του σχολείου, με συμμετοχή σε εκδηλώσεις, διαγωνισμούς, επισκέψεις, κοινές επιμορφώσεις με όμορα σχολεία κ.α

Οι σχέσεις του σχολείου με τις οικογένειες των μαθητών καθώς χαρακτηρίζονται από κλίμα συνεργασίας, κατανόησης και εμπιστοσύνης.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Οι σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους.
- Η συνέχιση της συνεργατικής κουλτούρας του Σχολείου.

#### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Η συνεχιζόμενη προσπάθεια για βελτιστοποίηση της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας και των παραμέτρων που την καθορίζουν

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Υπάρχουν πολλά θετικά στη διοικητική λειτουργία του σχολείου.

Η άριστη σχέση της διεύθυνσης του σχολείου με το διδακτικό προσωπικό, μαθητές και γονείς και ολόκληρη τη σχολική κοινότητα είναι ευδιάκριτη.

Επίσης η αγαστή συνεργασία του σχολείου με την ΣΕΕ ΠΕ70, την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση Καβάλας και όλους τους εποπτευόμενους από το ΥΠΑΙΘ φορείς είναι αγαστή και αποτελεσματική.

Διαμορφώθηκε σχετικός εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του σχολείου, ο οποίος να τηρήθηκε στο σύνολό του.

Η συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, υπήρξε ικανοποιητική, με διάθεση για επικοινωνία.

Από πλευράς υλικοτεχνικής υποδομής ο εξοπλισμός του σχολείου με υπολογιστές, projectors, οθόνες προβολής και internet συνέβαλε ουσιαστικά στον εμπλουτισμό των διδακτικών πρακτικών

### Σημεία προς βελτίωση

Η βελτιστοποίηση της λειτουργίας της διοίκησης καθώς σχετίζεται εν πολλοίς με το μαθητικό πληθυσμό, την κουλτούρα των οικογενειών τους και τις σχέσεις εκατέρωθεν.

### Προτάσεις προς βελτίωση

Η συνεχιζόμενη προσπάθεια για βελτιστοποίηση της διοικητικής λειτουργίας και των παραμέτρων που την καθορίζουν.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εκπαιδευτικές επιμορφώσεις ,όπως ενδεικτικά η επιμόρφωση εκπαιδευτικών του σχολείου στην εξ'αποστάσεως εκπαίδευση ή η επιμόρφωση στα εργαστήρια δεξιοτήτων.

Το σχολείο επενδύει στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και είναι έκδηλο το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών του σχολείου για επιμόρφωση, επικαιροποίηση και απόκτηση νέων γνώσεων στις σύγχρονες θεωρίες των επιστημών της αγωγής και στα νέα γνωστικά αντικείμενα.

Ο ρόλος του Διευθυντή είναι καθοδηγητικός και προτρεπτικός σε θέματα επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών του



σχολείου συμβάλλοντας στην επαγγελματική ανάπτυξη και ανέλιξη καθώς και στην επαγγελματική τους ικανοποίηση

### **Σημεία προς βελτίωση**

Υλοποίηση καινοτόμων προγραμμάτων μέσω της συμμετοχής τους σε εκπαιδευτικά προγράμματα εθνικά και ευρωπαϊκά

Ανάληψη πρωτοβουλιών από τους εκπαιδευτικούς για υλοποίηση καινοτόμων προγραμμάτων μέσω της συμμετοχής τους σε εκπαιδευτικά προγράμματα εθνικά και ευρωπαϊκά

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Χρειάζεται να προσανατολιστεί συστηματικά το σχολείο στη συνέχιση ανάληψης πρωτοβουλιών από τους εκπαιδευτικούς για υλοποίηση καινοτόμων προγραμμάτων μέσω της συμμετοχής τους σε εκπαιδευτικά προγράμματα εθνικά ή ευρωπαϊκά

- Η διερεύνηση και ιεράρχηση άλλων επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών και η οργάνωση και προγραμματισμός ενδοσχολικών επιμορφώσεων
- Προτάσεις του σχολείου για επισταμένη επιμόρφωση σε θέματα ενδιαφέροντος από τη Σ.Ε. και άλλους φορείς με συμμετοχή των εκπαιδευτικών.
- Η συμμετοχή σε επιμορφωτικά προγράμματα του ΙΕΠ (διαφοροποιημένη διδασκαλία, ενταξιακή και συμπεριληπτική εκπαίδευση, εξ αποστάσεως διδασκαλία, εργαστήρια δεξιοτήτων κ.α)
- Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, Σχολικά Δίκτυα και δράσεις φορέων, .

*π.χ Ασφάλεια στο Διαδίκτυο, Νοιάζομαι και Δρω, Δίκτυο για το Θέατρο στην εκπαίδευση, Δίκτυο σχολείων για διαμεσολάβηση, Δίκτυο ΕΚΕΔΙΣΥ, European School Radio, Inclusive School, e-twinning, Erasmus κ.α (Ήδη συμμετέχετε σε 3-4 )*

- Είχε οργανωθεί ενημερωτική ημερίδα (12/11/2021) από την υποφαινόμενη ΣΕΕΠΕ 70, Βουλγαρίδου Όλγα σε συνεργασία με την πρέσβειρα για έργα e- Twinning, προκειμένου να αναλάβετε ένα ευρωπαϊκό πρόγραμμα. Ωστόσο μπορεί να επαναληφθεί τη νέα σχολική χρονιά είτε σε επίπεδο όμορων σχολείων είτε ενδοσχολικής επιμόρφωσης.