

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Δ.Σ. Αγιάσματος - Πηγών βρίσκεται στο Αγίασμα, ένα χωριό το οποίο απέχει 32 χιλιόμετρα από την πόλη της Καβάλας και ανήκει στον Δήμο Νέστου. Η σχολική μονάδα ιδρύθηκε το 1920 και το 1995 συγχωνεύθηκε με το Δ.Σ. των Πηγών (χωριό που απέχει τέσσερα χιλιόμετρα από το Αγίασμα. Το κτίριο που στεγάζεται, αποτελείται από το ισόγειο και τον πρώτο όροφο, ο οποίος χτίστηκε μεταγενέστερα

Στο ισόγειο υπάρχουν 3 μεγάλες αίθουσες διδασκαλίας, όπου φιλοξενούνται οι μικρές τάξεις (Α΄, Β΄, Γ΄), μία μικρότερη αίθουσα που χρησιμοποιείται για την τάξη υποδοχής και ο χώρος για τα περιστατικά Covid. Στον πρώτο όροφο, υπάρχουν τρεις ευρύχωρες αίθουσες που φιλοξενούν την τετάρτη, την πέμπτη και την έκτη τάξη. Στην αίθουσα της έκτης τάξης, που είναι και η μεγαλύτερη, έχει διαμορφωθεί κατάλληλα το εργαστήριο πληροφορικής με 10 υπολογιστές. Όλες οι αίθουσες διδασκαλίας έχουν υπολογιστή. Επίσης, στον πρώτο όροφο βρίσκεται το γραφείο της Διευθύντριας - Συλλόγου Διδασκόντων, που είναι εξοπλισμένο με δύο υπολογιστές, φωτοτυπικό μηχάνημα. Επιπλέον στον όροφο βρίσκεται και μία αποθήκη. Το κτίριο περιβάλλεται από μια μεγάλη αυλή και γειτνιάζει με το γήπεδο ποδοσφαίρου του χωριού. Στην αυλή του σχολείου υπάρχει γήπεδο μπάσκετ, μία αποθήκη και το λεβητοστάσιο.

Το σχολείο λειτουργεί ως 6/θέσιο κι έχει ιδρυθεί Τάξη Υποδοχής. Ογδόντα τρία παιδιά αποτελούν το μαθητικό δυναμικό του εκ των οποίων 35 μαθητές/τριες ρομά (μιλούν την τουρκική γλώσσα και είναι μουσουλμάνοι στο θρήσκευμα), 15 παιδιά αλβανικής καταγωγής και 1 βουλγαρικής. Η πλειονότητα των μαθητών - μαθητριών προέρχεται από οικογένειες με χαμηλό κοινωνικό, οικονομικό υπόβαθρο. Ιδιαίτερα οι μαθητές/τριες ρομά διαμένουν σε καταυλισμό κοντά στο χωριό Πηγές. Μετακινούνται στο σχολείο με υπεραστικό λεωφορείο μαζί με τους μαθητές/τριες που διαμένουν στις Πηγές. Ο σύλλογος γονέων και κηδεμόνων είναι σε αδράνεια καθώς δε διαθέτει ΑΦΜ.

Στη μονάδα, υπηρετούν 6 δάσκαλοι με οργανική τοποθέτηση, έχουν διορισθεί οι ειδικότητες της Θεατρικής Αγωγής, της Πληροφορικής, της Μουσικής και η εκπαιδευτικός της τάξης υποδοχής μέσω ΕΣΠΑ. Έχουν οργανική θέση ο Γυμναστής και η Καθηγήτρια των Αγγλικών, ενώ η καθηγήτρια των Γερμανικών είναι μόνιμη εκπαιδευτικός και ήρθε με απόσπαση για το σχολικό έτος 2020-21 από τη Δευτεροβάθμια. Επίσης, έχουν διορισθεί μέσω ΕΣΠΑ μία εκπαιδευτικός για παράλληλη στήριξη μαθητή και ψυχολόγος, η οποία διατέθηκε στο σχολείο από τον Δεκέμβριο. Τέσσερις εκπαιδευτικοί του σχολείου είναι κάτοχοι μεταπτυχιακού διπλώματος ενώ αρκετοί έχουν παρακολουθήσει την επιμόρφωση των ΤΠΕ Β2 επιπέδου. Από τους έξι δασκάλους του σχολείου, οι τρεις αλλάζουν κάθε χρόνο, το ίδιο και οι ειδικότητες που διορίζονται μέσω ΕΣΠΑ, με αποτέλεσμα να μην υπάρχει σταθερό προσωπικό στη μονάδα.

Επιπρόσθετα, για την καθαριότητα του σχολικού χώρου υπάρχει μία συμβασιούχος καθαρίστρια πλήρους απασχόλησης.

Το σχολείο αποτελεί το επίκεντρο της πολιτιστικής ζωής του χωριού, καθώς συνεργάζεται με τους τοπικούς συλλόγους και παίρνει μέρος στη διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων και επιμορφωτικών δράσεων.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Οι εκπαιδευτικοί του Σχολείου σχεδιάζουν τις διδασκαλίες τους τόσο σε ετήσια βάση όσο και σε επίπεδο ενότητας, τις προετοιμάζουν συστηματικά σε επίπεδο διδακτικής ώρας, καθορίζοντας σαφείς διδακτικούς/ μαθησιακούς στόχους και τους τρόπους επίτευξής τους.
- Οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές συνδιαμορφώνουν το πλαίσιο και τον κανονισμό λειτουργίας της τάξης.
- Ενθαρρύνουν και επιβραβεύουν άμεσα τη συνεισφορά του κάθε μαθητή στη μαθησιακή διαδικασία σε συνδυασμό με προηγούμενες επιδόσεις του.
- Οι μαθητές ενημερώνονται τακτικά για την ποιότητα της εργασίας τους, τις επιδόσεις τους και την πρόοδό τους.
- Οι μαθητές συζητούν με τους εκπαιδευτικούς σχετικά με την πρόοδό τους και οι απόψεις τους λαμβάνονται υπόψη.
- Οι διαδικασίες που προβλέπονται και λειτουργούν στο σχολείο για την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών είναι αποτελεσματικές.
- Το σχολείο γνωρίζει ποιοι μαθητές απουσιάζουν για μεγάλο χρονικό διάστημα (π.χ. περισσότερο από μια βδομάδα), καθώς και τους λόγους απουσίας τους.
- Οι μαθητές προσέρχονται έγκαιρα στα μαθήματα και παρακολουθούν όλα τα μαθήματα του ημερησίου προγράμματος.
- Το ποσοστό της μαθητικής διαρροής είναι μικρό.
- Το σχολείο με τη λειτουργία της τάξης υποδοχής, την ενισχυτική διδασκαλία, τη διαφοροποιημένη διδασκαλία, τα προγράμματα αποδοχής της διαφορετικότητας, της ενδυνάμωσης της ομάδας για την ένταξη των παιδιών αυτών στην τάξη, κάνει προσπάθεια οι ευάλωτες ομάδες μαθητών να παρακολουθούν το μάθημα στις κανονικές τάξεις χωρίς δυσκολία.
- Όλοι οι μαθητές γίνονται αποδεκτοί από τους συμμαθητές τους ανεξάρτητα από την εθνική τους καταγωγή, το χρώμα τους ή τις μαθησιακές δυσκολίες που έχουν.
- Οι μαθητές είναι αλληλέγγυοι και δεν χωρίζονται σε αντιμαχόμενες «ομάδες».
- Στο σχολείο δεν εκδηλώνονται ιδιαίτερες συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών.
- Οι μαθητές επιλύουν ειρηνικά τις διαφορές που δημιουργούνται στις μεταξύ

τους σχέσεις με τη βοήθεια των εκπαιδευτικών.

- Το σχολείο οργανώνει και εφαρμόζει διαδικασίες που διευκολύνουν τη συστηματική επικοινωνία με όλους τους γονείς των μαθητών.
- Ενημερώνει και εμπλέκει τον Σύλλογο Γονέων (παρόλο που δεν έχει ΑΦΜ και είναι σε αδράνεια) στον ετήσιο προγραμματισμό δραστηριοτήτων του, καθώς και στις στρατηγικές υλοποίησής του.
- Διασφαλίζει τη δημιουργία κλίματος συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης με τους γονείς.
- Ενημερώνει συστηματικά και υπεύθυνα όλους τους γονείς για την επίδοση και πρόοδο των παιδιών τους.
- Το σχολείο συνεργάζεται με τους γονείς για την αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών.
- Δίνει ιδιαίτερη βαρύτητα στη συνεργασία μαζί τους και για το λόγο αυτό υλοποίησε Βιωματικά εργαστήρια.
- Συμμετέχει στη ζωή της κοινότητας και αναλαμβάνει πρωτοβουλίες για κοινές δράσεις με φορείς της τοπικής κοινωνίας.

Σημεία προς βελτίωση

- Δεν χρησιμοποιούνται τρόποι συστηματικής καταγραφής των αποτελεσμάτων αξιολόγησης των μαθητών με στόχο την αποτελεσματικότερη αξιοποίησή τους για τη βελτίωση της ποιότητας των διαδικασιών διδασκαλίας και μάθησης.
- Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων δεν έχει ΑΦΜ και είναι σε αδράνεια.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η Διεύθυνση με τη συνεργασία των μελών της σχολικής κοινότητας, έχει διατυπώσει τις βασικές επιδιώξεις του σχολείου. Εισηγείται και συνεργάζεται με τους φορείς της σχολικής κοινότητας στη σύνταξη και εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού του σχολείου. Εμπλέκει όλους τους φορείς της σχολικής κοινότητας στο σχεδιασμό και την ανάληψη δράσεων προκειμένου να επιτευχθούν οι στόχοι που τέθηκαν και να επιλυθούν προβλήματα. Ενημερώνει και ευθαρρύνει τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας για εφαρμογή καινοτομιών και ανάληψη δράσεων για βελτίωση και ανάπτυξη. Οι αποφάσεις που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή είναι αποτέλεσμα συλλογικών και δημοκρατικών διαδικασιών όπου οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν ισότιμα ενώ παράλληλα, όπου προβλέπεται, ευθαρρύνεται και η συμμετοχή των μαθητών σ' αυτές.

Η Διεύθυνση διαχειρίζεται αποτελεσματικά τις πιθανές διαφορές/διαφωνίες μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας. Οι αποφάσεις που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή είναι αποτέλεσμα συλλογικών και δημοκρατικών διαδικασιών.

Η Δ/ση κατανέμει τους ήδη υπάρχοντες πόρους με τέτοιον τρόπο ώστε να επιτυγχάνεται η καλή λειτουργία της

μονάδας και φροντίζει να εξασφαλίσει νέους για την προώθηση καινοτομιών και τη βελτίωση της μονάδας. Στην κατανομή των εργασιών αξιοποιεί με τον καλύτερο τρόπο το εκπαιδευτικό προσωπικό και προωθεί την ανάπτυξη ηγετικών ικανοτήτων μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Η Δ/ση φροντίζει για την προστασία και την καλή συντήρηση των εγκαταστάσεων του σχολείου, προσπαθεί να αξιοποιήσει τους σχολικούς χώρους και να εκσυγχρονίσει τις υποδομές.

Το σχολείο μέσα από τη συμμετοχή του σε δίκτυα ενημερώνεται για καινοτομίες, αναλαμβάνει πρωτοβουλίες να τις εφαρμόσει, αναπτύσσει εκπαιδευτικό υλικό και ανταλλάσει εμπειρίες με τα άλλα σχολεία. Συνεργάστηκε τη σχολ. χρονιά 2020-21 με το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης τόσο σε θέματα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών όσο και για συμβουλευτική γονέων. Συνεργάστηκε συστηματικά με το Κέντρο Κοινότητας για τους ρομά του Δήμου Νέστου για την αντιμετώπιση των προβλημάτων των μαθητών/τριών ρομά, με τη Σχολική Επιτροπή και την Τεχνική Υπηρεσία του Δήμου Νέστου για την αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου. Συνεργασία με τους τοπικούς συλλόγους για τη διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων.

Σημεία προς βελτίωση

Δυσχέρεια του Δήμου να εξασφαλίσει περισσότερους πόρους για το σχολείο και να γίνει περαιτέρω αναβάθμιση του διδακτηρίου (βάψιμο εσωτερικών χώρων, επισκευή της αποθήκης στην αυλή, αγορά περισσότερων βιντεοπροβολέων). Αδυναμία του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων να οργανώσει δράσεις για πώληση κατασκευών των μαθητών (μπαζάρ), καθώς δε διαθέτει ΑΦΜ., ώστε να εξασφαλιστούν περισσότεροι πόροι για το σχολείο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου εκδηλώνουν ιδιαίτερο ενδιαφέρον συμμετοχής σε επιμορφωτικά προγράμματα, εκπαιδευτικά ερευνητικά προγράμματα ή /και επιστημονικά συνέδρια. Χρησιμοποιούν το υλικό από τις επιμορφώσεις στη διδασκαλία τους. Εφαρμόζουν νέες πρακτικές. Στοχεύουν στη βελτίωση και την επαγγελματική τους ανάπτυξη. Το σχολείο υποστηρίζει την εισαγωγή των καινοτομιών και των νέων διδακτικών πρακτικών. Η νέα γνώση δοκιμάζεται και διαχέεται στη μονάδα.

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο δεν είναι ενταγμένο σε κάποιο ευρωπαϊκό πρόγραμμα.